

(2021—2022 学年度)

学校发展计划

(School Development Plan)

文本

学校类型：_____ 公办小学 _____

学校名称：_____ 莒南县第一小学 _____

校长姓名：_____ 王立华 _____

目 录

使用说明.....	(3)
学校发展计划管理委员会组成人员名单.....	(4)
第一部分 学校办学理念及办学特色.....	(5)
第二部分 学校现有发展水平自我诊断与分析.....	(7)
第三部分 本学年需优先解决的问题.....	(10)
第四部分 本学年目标与活动.....	(12)

使用说明

1. 《学校发展计划文本》是学校发展计划的载体；
2. 《学校发展计划文本》由正文和附件组成。
3. 《学校发展计划文本》每一学年撰写一次。撰写《学校发展计划文本》不能由校长一个人或校长指定专人坐在办公室里“杜撰”，必须要由学校发展计划管理委员会组成人员以及教师共同参与完成。
4. 《学校发展计划文本》可以是“一纲多本”。这里呈现给大家的《学校发展计划文本》只是一种版本，仅供参考。学校可从自身实际出发，设计富有特色的学校发展计划文本。

学校发展计划管理委员会组成人员名单

职务	姓名	性别	民族	文化程度	职业	电话	地址
主任	王立华	女	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
副主任	滕华升	男	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
成员	孙钦云	男	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
	王莉艳	女	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
	彭春梅	女	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
	王永金	男	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
	宋伟	男	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
	李芳	女	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学
	主进军	男	汉	大学	教师		山东省莒南县第一小学

注：女性至少占三分之一。

第一部分 学校办学理念及办学特色

办学理念：

六年影响一生

坚持“五育”并举，全面发展素质教育

校 训：做最好的自己

校 风：大度，包容，和谐

学校概况：莒南县第一小学隶属于莒南县教育和体育局管理。学校创建于1962年，2011年8月更为现名，2015年8月起辖东、西两个校区，实行“一体化管理，两校区办学”的模式。学校现有在编教职工278人，在校学生4921人。师生比为1:18，现有班级88个。

办学特色：

近年来，学校坚持“五育”并举，全面发展素质教育。确立了“六年影响一生”的办学理念，实施“润心”教育。为实现“培养聪颖与担当的学生”的育人目标，积极打造“五心养成教育”德育品牌学校，更好地诠释教育本质和立德树人的真谛。

学校发生的变化：

1. 2020年新进49位年轻教师，有活力，非师范类占比大，专业多样化，为学校发展注入活力，且为学校无人机、健美操等社团发展储备了教师力量。
2. “五心”养成教育主题活动汲取往年六年级精华，演绎更精彩。毕业课程内涵更丰富多样。
3. “读万卷书，行万里路，做最好的自己”的理念为更多的师生、家长认可。
4. 2019年11月，学校启动了新教育实验。今年四大行动——营造书香校园、缔造完美教室、构筑理想课堂和家校合作共育稳步推进，其中营造书香校园，缔造完美教室阶段性成效显著，亮点纷呈。
5. 实施职称专业技术岗位分级竞聘后，与往年相比，教师任课量增多，工作积极性进一步提高。
6. 新进教师对考勤制度了解少，一部分教师建议进一步明确考勤制度。

注：“发生的变化”栏中应着重描述本学年与上学年相比发生的变化。

第二部分 学校现有发展水平自我诊断与分析

本表应由校长组织学校管理团队、年级组长和骨干教师共同讨论完成，对学校现有发展水平进行自我诊断和分析，对照诊断指标，运用 SWOT 工具分析学校的发展现状，找出学校发展存在的主要困难，面临的挑战，为确定学校发展的方向和目标提供依据。

完成此表有助于学校更好地认识自己的优势与劣势，为制定学校发展计划做好准备。

本学年学校发展现状分析

内部自身条件	<p>优势:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师队伍结构合理，年轻教师学历高，专业广，整体素养高，为学校发展注入了活力。青蓝工程师徒结对，骨干教师队伍逐渐壮大，莒南县小学数学、科学、信息技术、体育名师工作室落户学校；评选第六届感动校园人物，传递正能量，典型树德，强化了师德师风，建设敬业立学、崇德尚美的名师队伍，有省特级教师 1 人，省能手 1 人，市能手 25 人。 2. 党建统领，确立“润心向党”党建品牌。学校有党员 118 名，一名党员就是一面旗帜。“润心向党”党建品牌被评为莒南县委教育工委“十佳”品牌、临沂市教育工委 50 个品牌。学校党组织被评为山东教育系统先进基层党组织、临沂市委先进基层党组织。第一教学支部被评为临沂市五星级党建信息化示范点。 3. 学校成功争创山东省第二批人工智能试点学校。 4. 成功立项山东省教育科学规划课题《小学“五育融合”实践路径研究》课题。 <p>劣势:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 办学空间狭小。 2. 因化解大班额，部分功能室被挤占。 3. 因黄海路校区建设 2#综合楼和附属幼儿园，学生缺少运动场所。 4. 部分教师主动发展意识不强。
外部环境因素	<p>机遇:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校成为教育部与临沂市教育局共建国家级课程改革示范实验区课程领导力项目实验学校、深度学习项目实验学校。 2. 学校成为莒南县新教育实验种子学校。 3. 家校合作育人呈现新风貌。 <p>挑战:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理者团队、教师水平与学校高质量发展不匹配，引领学校发展的能力不足，亟需提高。 2. 新进年轻教师为学校发展注入了活力，有激情、热情，但专业发展急需规划。 3. 健全立德树人落实机制，构建德智体美劳全面发展的教育体系，五育融合的实践路径需要探索。
<p>学校发展方向:</p> <p>聚焦核心素养</p> <p>关注生本课堂</p> <p>打造智慧校园</p> <p>深化家校合作</p>	

注：在征求教师意见后，简述学校未来三年发展的方向。

第三部分 本学年需优先解决的问题

通过与教师们广泛讨论，将学校存在的主要问题进行分类和排序，然后明确每一维度中最主要的问题及其解决办法。

一是制定学校“十四五”发展规划。

二是编制学校课程方案。

三是做实教育部课程教材发展中心“课程领导力”项目。

学校发展中存在的主要问题

维度	问 题
师生素养 提升	问题 1：读书富脑工程实效、青蓝师徒结对工程评估。
	问题 2：学生社团建设序列化实效。
	问题 3：师生共写随笔。
学校软硬件 提升	问题 1：智慧校园建设遇到瓶颈。
	问题 2：学生运动场地不足。
	问题 3：黄海路校区综合楼建设，两个附属幼儿园建设。
课程领导力， 项目	问题 1：完善、优化学校课程方案。
	问题 2：落实课程方案。
	问题 3：优化校本课程实施。

第四部分 本学年目标与活动

校长根据学校发展中存在的问题确定一个可以实现的目标，目标必须通过一些活动与措施落实在行动上。只有这样，落实了活动与措施，才能实现目标，进而解决或部分解决问题。因此，制定的目标是否合理非常重要。在学校发展计划中确定的目标一定要符合 SMART 原则。

- “SMART” 五个英文字母分别表示：具体的 (Specific)、可测量的 (Measurable)、可实现的 (Attainable)、客观的 (Realistic)、有时间限制的 (Time-bounded) 五个方面。所确定的“目标”应当也是“SMART 目标”。
- “实施情况的效果评估”由校长及相关责任人根据活动完成情况及时填写。

学校课程方案行动计划

一、加强学习，转变观念（2021.08-2022.09）

学校组织全体教师认真学习学校课程方案，充分认识学校课程方案制定和实施的重要意义，做到全员学习全员落实。首先，由项目组核心成员培训学科组长。其次，由学科组长负责培训教师，利用疫情期间，以组为单位集中学习两周，初步达成了共识。一是制定、学习课程方案的过程就是开齐开足课程的过程，保障了不随意增加和减少课时、改变难度、调整进度。二是以课程方案的实施作为提升办学质量的重要途径和学生全面、综合发展的重要抓手。

二、分层次、递进式实施学校课程方案（2021.10-2022.07）

坚持“五育”并举，全面发展素质教育，为学生终身发展奠基，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）多措并举，上好国家和地方课程

1. 继续规范国家和地方课程的开设。切实加强课程实施的日常监督，确保开足开全课程。除县教体局组织的过程督导外，学校每学期自主组织督导检查2次，检查结果列入千分制考核。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定学业质量标准。

2. 学校继续实施“四环七步”集体备课策略，发挥教师群体智慧，提升教师驾驭课堂的水平和能力。学校每学期组织三次集中集体备课，基本每月一次，集体研讨达成共识后，分别上先导课、跟进课和推广课。

3. 促进信息技术和学科教学的深度融合。依托智慧校园建设，构建支持泛在化学习的社会校园环境，提高教育信息化水平，有效实施国家和地方课程。

4. 依托山东省教育科学规划课题《小学“五育”融合实践路径研究》，创新国家和地方课程的实施，确保国家课程和地方课程育人功

能的发挥。

5. 学校通过青蓝工程、读书富脑工程、知名专家学者进校园、研学旅行等多种举措，提升教师的专业发展水平，为上好国家和地方课程提供优质师资保障。

（二）优化校本课程，促进学校特色发展

1. 进一步提升校本课程开发水平。在充分调研、论证的基础上，有效实施校本课程。

2. 规范校本课程实施纲要。

3. 选择科学、灵活的评价方式。

4. 发挥家长在校本课程实施中的作用。

三、健全质量评价监测体系（2021.07-08）

建立以发展素质教育为导向的科学评价体系。学生发展质量评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等，强化过程性和发展性评价。每学期由学校组织一次大型的质量监测评价，坚持采用多种方式，改进结果评价，突出过程评价，探索增值评价，注重综合评价。

经过一学年的课程开发与实施实践，利用暑假期间完善质量评价监测体系。