

# 临沂市农业学校

## 2023年度教育质量报告

2023 年 12 月

# 前 言

根据国家和省市要求，临沂市农业学校履行责任担当，树立质量发展观，秉承“数据是基础、分析是关键、解读是价值”的理念，宣传发展成绩，接受社会监督，编制 2023 年度教育质量报告。

2022——2023 学年度，临沂市农业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深化综合改革，聚焦重点项目，持续诊断和改进，不断提升内涵发展，全面推进高水平学校建设，推进学校高质量发展。

本次年报编制过程中，学校全面梳理在办学、管理、人才培养、社会服务等方面的工作成绩和不足，召开质量报告专题工作会议，成立工作小组，制定工作方案。根据年报框架和工作分工，分解编制内容，力求资源共享，信息互通。撰写内容由各科室系部各司其职，密切配合，科室、系部主任统筹，分管校长审核，走好程序，逐级审核，圆满完成编制任务。

学校 2023 年在第二届全国职业教育赋能乡村振兴发展峰会、“首届东西部职业教育校际协作交流会暨第 20 期鲁青教育论坛”、职业教育赋能乡村振兴暨山东省乡村振兴示范校建设研讨会、全省成人教育协会年会上作典型发言。

学校通过了山东省示范性及优质特色中等职业学校终期验收，完成了山东省高水平中职学校和特色化专业中期建设任务，通过了省级中期评估。在全市办学质量年度

考核中，获 A 档第 4 名。学校获得了“山东省文明校园”、“莒南县 2022 年度学校工作先进单位”、“莒南县 2022 年度平安校园建设先进单位”等荣誉称号。

# 目 录

1 人才培养 .....	1
1.1 立德树人 .....	1
1.2 就业质量 .....	7
1.3 技能成长 .....	8
1.4 职教高考 .....	8
2 服务贡献 .....	8
2.1 服务行业企业 .....	8
2.2 服务乡村振兴 .....	12
2.3 服务地方社区 .....	13
2.4 具有本校特色的服务 .....	16
3 文化传承 .....	17
3.1 传承中华优秀传统文化 .....	17
3.2 传承红色基因 .....	18
3.3 传承工匠精神 .....	18
4 国际合作 .....	20
4.1 提升学生国际化素养 .....	20
4.2 合作交流 .....	20
4.3 助力一带一路建设 .....	21
5 产教融合 .....	21
5.1 机制共筑 .....	19

5.2 资源共建 .....	20
6 发展保障 .....	27
6.1 党建引领 .....	27
6.2 政策落实 .....	29
6.2.1 师资队伍建设 .....	29
6.2.3 专业建设 .....	35
6.2.4 课程建设 .....	36
6.2.5 教材建设 .....	38
6.3 内部治理 .....	40
6.4 质量保证体系建设 .....	40
6.5 经费投入 .....	40
7.面临的挑战 .....	41

# 案例目录

案例 1 建设班风学风 营造育人环境.....	3
案例 2 积极赋能 系统咨询 协同关爱——一例中职生休学辅导干预案例.....	4
案例 3 珍爱生命 拥抱阳光 心向未来——临沂农校“5.25”心理健康文化节系列活动.....	6
案例 4 校家社协同育人，共促青少年心理健康成长.....	7
案例 5 技能竞赛展风流 赛教互促育工匠.....	10
案例 6 做好社区教育 助力乡村振兴.....	15
案例 7 深化产教融合，助力构建现代职业教育体系.....	26
案例 8 校企共建实践中心，赋能新农人培养.....	27
案例 9 实践现代学徒制，推进校企协同育人.....	28
案例 10 以赛促教 打造高水平教学团队.....	33
案例 11 以“五个着力”加强课程思政建设.....	39

# 图表目录

图 1.....	1
图 2.....	2
图 3.....	5
图 4.....	8
图 5.....	9
图 6.....	9
图 7.....	10
图 8.....	15
图 9.....	16
图 10.....	17
图 11.....	19
图 12.....	19
图 13.....	20
图 14.....	22
图 15.....	28
图 16.....	33
表 1.....	36

# 1 人才培养

## 1.1 立德树人

学校落实立德树人根本任务，建设学校、系部、班级三级德育工作体系，成立以党委书记为组长，以学生处、教务处、家委会、学生会为主要成员的学校德育工作小组，齐抓共管，统筹制定德育工作计划，鼓励全体师生积极参与德育工作，挖掘教师德育工作潜能和创造力。学校以“教会学生做人”和“树立底线意识”作为德育工作的出发点和落脚点，以课堂为主阵地，落实课程思政，切实保证思政课在学生成长过程中的育人作用，落实全员育人、全程育人、全方位育人的理念，做到“要成才，先成人”。以常规管理、活动实践育人、环境育人等主要方式，有针对性的实施德育教育。

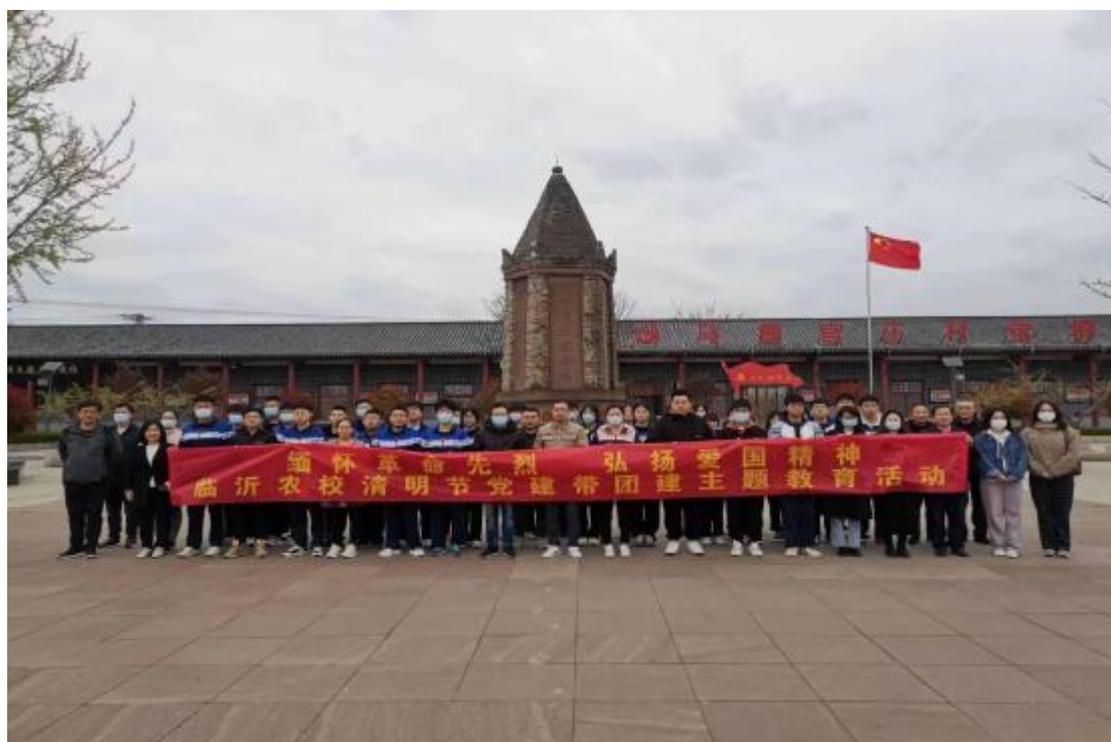


图 1 学校师生到马棚官庄开展清明祭英烈活动

活动实践育人。（1）军训、升旗仪式和国旗下讲话实施爱国、国防教育，弘扬社会正能量，激发学生爱国情怀，培养积极向上的生活态度。（2）主题教育活动。按时间确定教育“主题”，如三月学习雷锋志愿活动、四月清明节祭扫烈士墓、五一劳动节活动、七月党史竞赛等。（3）社会实践活动。组织学生到大店 115 师省政府旧址参观、带领学生参加交通志愿服务活动、普法宣传活动等，让学生在实践中得到锻炼成长。（4）体育艺术活动。举行手工制作比赛、个人创意比赛、运动会、各种球类比赛、跳绳比赛等。（5）社团活动。成立书法兴趣小组、舞蹈艺术团、知行读书社等各类社团，丰富学生的校园生活，培养学生的兴趣爱好。



图 2 学校“迎七一 庆祝建党 102 周年”校园歌手大赛

营造环境育人。通过学校微信公众号及网站等网络平台、班级的黑板报、学校的宣传栏、文化走廊等进行法治宣

传、书法展示，政策宣讲等，建设各具特色的班级文化，融汇成求实奋进的校园文化。

## 案例 1 建设班风学风 营造育人环境

### 一、实施情况

临沂市农业学校落实立德树人根本任务，推进班风学风建设活动，营造环境育人环境。加强班级、学生、班主任管理，构建班级学生的自我管理、自我教育机制。

各个系部走廊悬挂各个班级建设、名人简介等宣传材料。校园通过各种宣传栏，电子宣传屏滚动播放榜样示范，如技能大赛荣誉榜、学习先进荣誉榜、班级先进荣誉榜等。

### 二、成果成效

班风学风建设活动的推进，提升了学生学习积极性、集体荣誉感和职业认同感。经过努力，班级文化日益丰富，学生低头族明显减少，规范化教室水平日益提升，校园环境更加美丽、整洁，参加校园体育锻炼的人数越来越多，学校举行的各种活动参与人数明显增加，课余时间学生的课余生活越来越丰富。同时，学校内学生间的内部矛盾、冲突明显减少，违纪违规学生数量明显降低。

本年度召开德育工作专项会议 12 次。修订《系部学生管理工作月度考核方案》、《系部学生管理工作年度考核方案》，强化德育常规管理工作，29 名学生、6 名学生干部、6 个班集体分别获得省、市级优秀学生、优秀学生干部、优秀班集体荣誉称号。在莒南县第十三届全民健身运动会中获高中男子团体第一名，高中女子团体第二名。

为提高班主任师德修养和德育能力，进一步完善德育工作激励机制，修订了《班主任任职资格制度》《班主任管

理考核办法》，实行老带新，组织全体班主任交流培训 2 次，选派优秀青年班主任外出学习 2 次。鼓励班主任积极参加全省、全市各级班主任能力大赛，2 名班主任获临沂市班主任技能大赛三等奖。

坚持“1530”对学生进行安全教育，开展 4.15 全民国家安全教育日活动，守护国家安全与个人安全。

积极开展心理健康教育，通过心理健康课、心理沙龙、“青春健康教育进校园”“5.25”心理健康月等活动普及心理健康基本知识和方法、职业心理素质教育和心理咨询、辅导及辅助。学校提交的《校家社协同育人 共促青少年心理健康成长》等三篇案例获得全国职业院校心理健康教育典型优秀案例。

## **案例 2 积极赋能 系统咨询 协同关爱**

### **——一例中职生休学辅导干预案例**

#### **一、实施情况**

张强(化名),男,17岁,学校\*\*专业高职班二年级学生。有极端语言和行为现象发生,经市精神卫生中心初步诊断为轻度躁郁症。学校心理健康教育中心进行了积极的干预,运用积极心理学视角和系统咨询理念的方法,分析张强的问题成因,在综合评估张强的情况,并与张强及其家长协商后,确立了系统辅导方案,从个人、人际关系、家庭、学校等方面进行积极的干预。

#### **二、成果成效**

经过六次咨询,来访者张强易激惹的情绪有了很大的改善,人也变得积极阳光,乐于交流,在进行评估后已返校正常学习一个月,班主任反映这段时间张强与老师、同学关系融洽,没有极端语言和行为

现象发生。学习方面，进一步明确了自己的努力方向，上课和课下都很投入，对一年后的高考充满了信心。

### 三、应用价值

此案例得益于运用积极心理学理论，采用系统性心理辅导方式，主要在以下几点做了努力：1. 安全可信任的咨访关系是来访者改变的基础。2. 将易激惹这种情绪障碍非病理化，而看作是来访者的一种应对压力的方式。探索其背后的原因，并进行积极地转化。3. 系统式咨询(个人、家庭、学校、医院等)形成合力，能充分发挥咨询的作用。4. 积极心理学、认知行为、精分、家庭治疗、心理格板等多种技术的综合运用，为咨询提供更多抓手。



图 3 学校召开心理教育主题座谈会

### 案例3 珍爱生命 拥抱阳光 心向未来

#### ——临沂农校“5.25”心理健康文化节系列活动

##### 一、实施情况

“5·25”的谐音即为“我爱我”，提醒广大学生“珍惜生命，关爱自己”。学校心理健康教育中心每年在全校组织开展“珍爱生命 拥抱阳光 心向未来”为主题的心理健文化节系列活动。围绕活动目标，心理健康教育中心从文化节启动仪式、关注心理 珍爱生命心理健康主题班会、阳光运动 跃动青春健身健心体育活动、心灵导航 光影之旅心理电影赏析活动、吾画吾心 温暖同行心理漫画征集大赛、“寝”听心声 不负“寓”见寝室心理故事大赛、我心我述 畅演未来心理成长演讲大赛、拒绝欺凌 从我做起团体心理辅导活动等方面精心设计心理文化节活动方案。

##### 二、成果成效

5.25 心理健康文化节不仅使学生从中享受到活动带来的快乐，更重要的是，形成了人人重视心理健康、关注心理健康的良好气氛，消除了对心理咨询的误解和偏见，从而更愿意主动寻求老师的帮助，为我校心理健康教育工作的进一步深入开展创造了有利条件。5.25 心理健康文化节已成为我校“立德树人——心雨育苗工程”一张靓丽的名片。

##### 三、应用价值

新时代学生心理健康教育要从“应对心理问题与危机为主”转变为“通过健康教育提升学生积极心理品质为主”，坚持预防为主。学校践行了积极心理学对学生积极心理品质的培养，关注过程所带来的收获和体验，培养学生对生活、生命、人生发展的正确态度，提高他们应对外界冲击、应对学习生活挑战与人生挫折的能力。

## 案例 4 校家社协同育人，共促青少年心理健康成长

### 一、实施情况

加强青少年心理健康宣传教育是学校、家庭、社会的共同责任，构建家校社协同联动机制是进一步做好心理健康工作的重要途径。临沂农校全面贯彻党的教育方针，构建校家社协同育人，呵护学生心灵健康成长”的心理健康教育机制。搭建社会防护体系：与临沂道德教育促进会与临沂市精神卫生中心建立医校结合，与中国计生协会合作，开展性与生殖健康教育打造青春健康教育基地与县检察院结成共建单位，组织学生到县法制教育基地参观学习。组织学生走进校外综合实践基地，进行沉浸式、体验式学习；利用网上家长学校等阵地，广泛开展教育培训、亲子阅读等特色活动，实现学校、家庭、社会的互融互通，突破学校、家庭、社会的教育边界，多元共进，达成育人共识，打造“家庭筑基、学校提质、社会参与”的校家社协同育人的新生态。

### 二、成果成效

学校校师生心理健康水平的得到了很大的提升，“幸福老师、快乐学生、和谐校园”的良好氛围有力地促进了我校教育教学质量的提升，在职业院校各类技能大赛中，共获市级以上奖项 300 多个。

### 三、应用价值

社会是促进学生心理健康成长的重要力量。学校应结合社会资源开展教育活动，应充分利用社会资源，开展各类有益身心的教育活动和社会实践项目，帮助学生拓展视野和提高综合素质。

#### 1.2 就业质量

2023 届毕业生共计 1784 人，其中通过升学 1279 人，408 人选择就业。学校与合作企业实施“订单培养”、定向安置，

与县域内外的中牧公司、碧海机械山东百特机械设备有限公司等多家企业建立了长期稳定的合作关系。毕业生平均初次就业率达 93%，专业对口率达到 95.62%，企业满意率 95% 以上。

### 1.3 技能成长

在国家政策的鼓励支持下，学校加大投入，不断完善技能大赛选拔和备赛工作机制，师生共同努力，教学相长，技能教学水平不断提高。本学年度，学校全力做好技能教学、技能大赛选拔和备赛工作。学校获得临沂市职业院校技能大赛一等奖 8 个，二等奖 10 个，三等奖 21 个。总成绩列全市第 4 名，获“团体二等奖”，学校获得市教育局颁发的“特别贡献奖”。



图 4 师生在技能大赛中的获奖证书



图 5 师生在技能大赛中的获奖证书



图 6 师生在技能大赛中的获奖证书

学校参加山东省第十五届职业院校技能大赛获一、二、

三等奖各 2 个，总成绩列全市第 4 名。圆满完成了省赛“影视后期制作”赛项的承办任务，完成了 2023 年国赛“园林微景观设计与制作（中职组）”赛项山东赛区协作组比赛承办。园林微景观设计与制作赛项入围全国职业院校技能大赛中职组比赛。在第二届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛中，1 名教师获一等奖，3 名同学获二等奖；该项目在“海峡两岸”职业技能比赛中获二等奖。



图 7 莒南县首届畜牧兽医行业职业技能竞赛开幕式

## 案例 s 技能竞赛展风流 赛教互促育工匠

### 一、具体做法

（一）实施“技能竞赛金字塔工程”，打造三级技能竞赛工作体系。建立激励机制，完善国家、省、市、校四级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛在专业和学生上的全覆盖，形成了全员参与和良好的培养

选拔机制，实现技能大赛由阶段性工作向常态性工作的转变，由少数学生参与向全体学生参与的转变。

（二）实施“赛教互促育人工程”，发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用。以赛促教，有效提高了教师的实践动手能力、课程建设能力和教书育人能力，助力教师快速成长。以赛促学，锤炼了工匠精神，提升了职业素养，提高了就业竞争力和就业质量。以赛促改，促进了市场需求与学校人才培养的高效对接。

（三）实施“大赛资源转化工程”，常态化推进技能竞赛工作。一是将大赛任务转化为课程内容，二是把大赛标准转化为专业建设方向，三是将大赛装备转化为教学设备，四是将大赛精神融入学生素质培育。

## 二、示范推广价值

技能大赛作为检验教育教学质量和水平的“试金石”，是提升学生技能水平、培育工匠精神的重要途径，是促进高职院校专业建设和教学改革、提高教育教学质量的重要动力。职业技能大赛体系在职业学校内涵提升中发挥着重要作用，在推动学校教育教学改革发展和人才培养质量全面提升，在学生中营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围中必不可少。

### 1.4 职教高考

突出抓职教高考。524 名同学参加春季高考，148 名同学本科上线，3+4 本科班 37 名同学顺利转入临沂大学学习，本科升学率进一步提高。393 名同学通过“三二连读”转段考核升入对口合作高职院校。

## 2 服务贡献

### 2.1 服务行业企业

临沂市农业学校围绕构建现代农业产业体系、生产体系、经营体系和满足农村一二三产业融合发展需求设置专业，对标国内先进涉农职业学校，与省内、市内同等职业学校错位发展，建立专业动态调整机制，优化专业设置，服务农村发展。

做强涉农专业，服务农业新六产融合发展。围绕构建全环节提升、全链条增值、全产业链融合的现代农业体系，主动对接区域传统产业，打造畜牧兽医、农业机械使用与维护等专业。与临沂金锣集团合作，从选种、育雏、饲养、育肥到屠宰、加工、销售等，全链条对接，全流程教学，在畜牧高新技术开发和畜牧良种推广等方面取得了显著成绩，带动了当地养猪事业的健康持续发展，莒南县连续多年成为全国生猪调出大县。与山东中牧集团联合开展山东省现代学徒制试点工作，在全省建立 26 处动物医院连锁店，实现了兽药研发、生产、推广、营销一体化。

### 2.2 服务乡村振兴

学校立足区域经济发展实际，充分发挥第一批国家级农村职业教育和成人教育示范县的区位优势、资源优势和品牌效应，大力弘扬工匠精神、职业文化，全面落实立德树人根本任务，深入推进产教融合，培养了一大批面向生产服务一线的中高级技术技能型人才。

多元化设置专业，对接乡村全面振兴多元需求。在突出

涉农专业的同时，对接乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，设置农村经济管理、电子商务、汽车整车与配件营销、农机运用与维修、学前教育、计算机应用等专业。同时，针对农村管理、技能人才匮乏、引进的人才留不住等问题，适应现代农业新兴产业，灵活设置专业方向，电子商务专业设农产品电商方向；机电技术应用专业设农机方向；会计专业设农村经济管理方向等。

### 2.3 服务地方社区

社会服务是学校对外窗口之一，关注群众职业技术诉求，帮助群众提高发家致富的本领，是我们职业教育（社区教育）的重要职责和职能。学校以社区学院为龙头，乡镇（街道）社区教育中心为骨干，社区学校（教学站）为基础，运转三级网络，用好三支队伍，突出重点，以上级社区教育行政部门的要求，着力提高服务水平，全面推进社区教育，深入开展老年健康教育、学校与家庭教育、传统文化教育、母婴养老护理、农用技术及种植技术等培训工作，同时积极开展送教进厂、送教下乡、送教入户，不断打造特色课堂、培训教室、车间、田间、地头、网络六块培训阵地，面对面传授，手把手指导，心贴心服务，全学年三级网络共服务社区居民达一万多人次。

本学年度完成培训情况如下：社区教育培训 7070 人次，其中线上培训 3628 人次。技能培训 584 人次，其中线上培训 182 人次。退役军人适应性培训 97 人次，新教师岗前培训 535 人次，残疾人实用技术培训 40 人次，乡村振兴（组

织振兴)培训 2083 人次。现代新型学徒制培训(碧海)159 人次。总计培训 10568 人次。

其中,上学期,由于疫情主要进行线上培训。今年年初,借助新学期开课,面向全县教育系统线上开展开学第一课:

“开学季”如何帮助孩子调整状态,远离开学综合症。3月8日,借助“三八妇女节”节日活动,开展了面点师培训。根据地方特点,在板泉镇进行了传统柳编技能培训,在石莲子镇进行了西瓜种植技术培训等。根据企业需求对金典公司职工进行了专业技术培训。

与乡镇党委合作,相沟镇完成两期党员(组织振兴)培训。与企业合作,完成碧海科技新型学徒制第二批培训,并对2022年教学教案材料汇总,且已与碧海科技完善新型学徒制培训进度及本学期学习的相关材料,并发放结业证书。

针对特殊群体,举办莒南县2023年转业军官和政府安排工作退役军士进行适应性培训,2023年残疾人实用技术培训。

按照莒南县教育体育局部署完成莒南县535名新教师上岗培训活动。配合人力资源和社会保障和劳动保障局,联合各乡镇人社所相互配合完成人社局组织的莒南县第二批公益性岗位培训,共计2326人。

乡村振兴(组织振兴),在相沟镇完成两期党员培训,共计培训2083人,为乡村振兴工作培养了大量的优秀基层人才。



图 8 学校参加职业教育赋能乡村振兴发展峰会并参与圆桌对话

## 案例 6 做好社区教育 助力乡村振兴

按《国家职业教育改革实施方案》要求，职业教育要服务乡村振兴战略，为广大农村培养新型职业农民为主体的农村实用人才。

临沂市农业学校立足学校资源优势，充分挖掘师资力量，学校主动走访了全县的 16 个镇街及部分企业，了解培训需求，分别制定了多个培训专题（基层党员能力提升专题、企业职工技能提升专题、休闲农业与乡村旅游发展专题等），按需开展培训。并带领学员赴市内县外先进乡村振兴示范点进行现场观摩教学（莒南县金胜粮油、大店省政府旧址、临沂科技职业学院等）。其中针对“乡村振兴人才培训专题”，综合运用乡村振兴理论授课、现场教学、结构化研讨等多种教学方式，加强政治思想文化建设，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于“三农”工作重要论述，深刻理解其内涵精髓、理论品格和真理力量。通过理论学习和与

大量的现场教学，要求学员当好“一懂两爱”的排头兵，增强做好新时代乡村振兴工作的本领和能力。

乡村振兴人才能力提升培训，通过“走出去”与“领进来”，学校积极与广大镇村干部共同探符合本县域的乡村振兴之路，打造“看得见山、望得见水、记得住乡愁”的美丽乡村。

#### 2.4 具有本校特色的服务

自 2020 年 9 月临沂市农业学校附属幼儿园开园以来，办学条件不断改善，办学水平日益提高，赢得了良好的社会口碑，有力促进了学前教育专业学生实践教学水平的提高。现有幼儿 282 名，教职工 40 人。

以人为本，以德为先，附属幼儿园作为校内培训基地，整合教学资源，优化学生管理，有效提升教育质量。不仅建立了平等、融洽的师生关系，也为培养学生走向真正的工作岗位打下良好的基础。



图 9 临沂农校附属幼儿园到消防大队实地参观学习消防知识

### 3 文化传承

#### 3.1 传承中华优秀传统文化

学校落实立德树人根本任务，树立传统文化自信，坚持文化传承，实施优秀文化浸润计划，对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育，拓展提升学生综合素养途径，实施课程育人、活动育人、行为育人、环境育人，形成多元化的育人机制，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观。

服装专业结合专业特性和非遗传承要求，开发“中国蓝旗袍”非遗项目。整个项目既全面对接《中等职业学校服装工艺与制作课程标准》，又充分挖掘“立德树人、德技并修”中国特色社会主义思想和职业教育思想指引下的思政元素。基于工作室真实订单任务，依据企业真实生产流程，构建“三轮递进”教学策略，创新“中国蓝旗袍”设计与制作工艺，让非遗“蓝印花布”结缘服装新技术、新工艺，让学生在传承与创新中树立传统服饰文化自信，增强助力乡村振兴的责任感，发展成为有“蓝”文化的“布衣旗袍传承人”。



图 10 师生在参观布衣旗袍作品展示

### 3.2 传承红色基因

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。

学校在党委和各党支部的领导下，开展红色文化主题活动、建设红色文化场景、开设红色文化课程、加强红色文化宣传、组织红色文化实践活动，让学生了解中国共产党的历史、革命先烈的英勇事迹等，增强学生的爱国情感和民族自豪感。结合校园布局，设置红色文化长廊，利用校园广播、校园网站等渠道，加强红色文化的宣传，组织学生参加各种形式的红色文化实践活动，参观革命遗址、参加志愿服务等，让学生在实践中感受到红色文化的魅力，赓续红色血脉、传承奋斗精神。

### 3.3 传承工匠精神

学校注重校风、教风、学风建设，将社会主义核心价值观融入到各种活动中，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，以“职业无贵贱”的观念，普及工匠知识，营造崇尚劳动和技能、尊重工匠、认可工匠的良好氛围，弘扬劳动奉献精神，培养大国工匠。

学校从企业和社会的需求出发，从工艺制造对劳动者的专业要求出发，强化基于“校企合作、产教融合”的中国特色学徒制人才培养模式。针对企业对人才的需求，与企业共同确定学生学习的专业领域及范围，通过与企业专业技术人员的广泛交流，制定科学合理的教学计划，确定教学目标与内容；二是搭建教师与企业师傅交流沟通的桥梁，通过教师企业实践，获得来自一线的教学资源，丰富充实教学内容；三是与行业企业专家共商专业课程改革，做到以学为用、用以

促学，确保学用紧密结合；四是与企业联合加强教学管理，岗课赛证相结合，确保学生有足够的时间和精力完成企业实践项目。

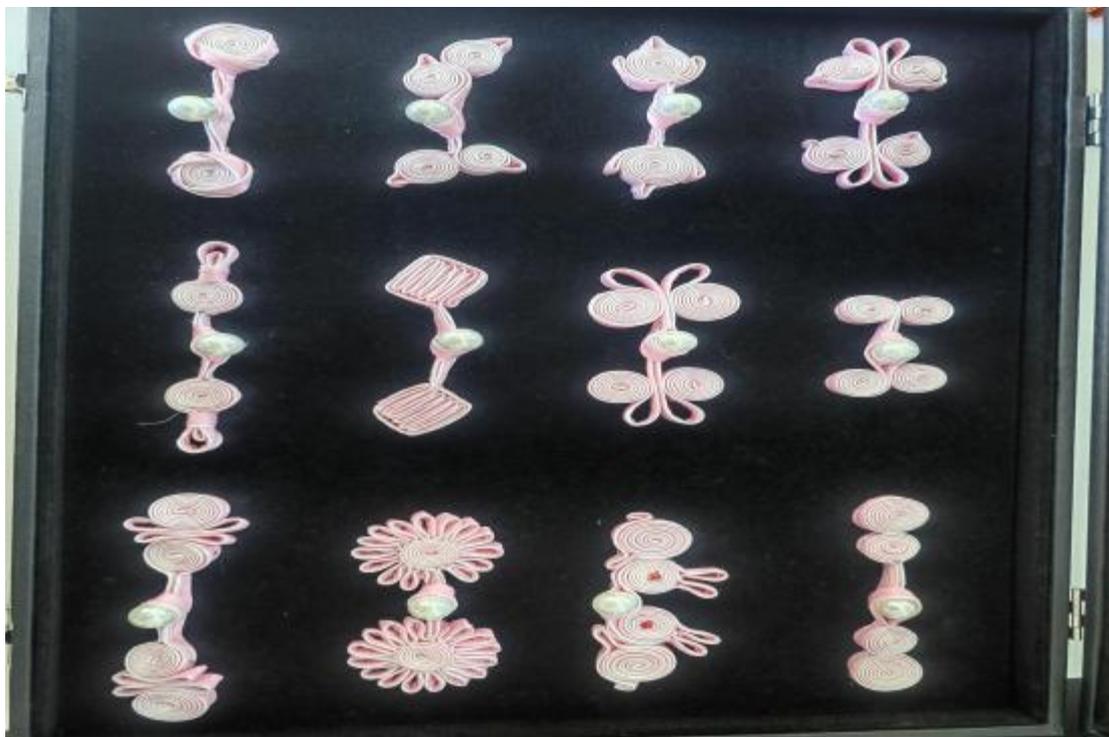


图 11 学生在企业导师指导下完成的盘扣作



图 12 学生在企业导师指导下完成的盘扣作品

## 4 国际合作

### 4.1 提升学生国际化素养

学校推进提质增效，抓住招生、课程、教材与师资等方面的传承与创新工作。优化人才培养方案，构建科学的人才培养模式，将英语能力提高、专业教育与实践教学等模块进行完善优化；切实承担质量主体的责任，明确人才培养目标，对引进的教育资源，包括课程体系、教学理念、教学管理制度、教学方法和手段以及考评方法加以消化、吸收，将爱国主义情怀与国际视野统筹融合、创新；办好专业，突出“国际化+应用型”特色即培养具有国际视野的复合型技能人才，坚持问题导向，立足实际，不断优化凸显项目的专业特色。

在互信、互惠的基础上，学校跟青岛青岛立尚教育科技有限公司初步签订国际交流合作方案（草稿），并与泰国农业大学达成合作办学意向。

### 4.2 合作交流

2023年4月，俄罗斯专家尤里耶维奇等一行，在临沂市委统战部领导陪同下来学校进行了中俄双向交流活动。



图 13 俄罗斯专家来校学习交流

2023年8月，泰国孔敬府旅游体育局、泰国国立宣素那他皇家大学、泰国警校、华富里府艺术学院、吉巴帕股份有限公司泰中168国际科技有限公司等学校和企业考察团到临沂市农业学校参观考察和合作洽谈。

#### 4.3 助力一带一路建设质量

根据山东省高水平学校建设项目要求，学校要有5%的在职教师有出国研修培训经历，结合学校实际，现已规划第一批教师出国研修培训计划，首批计划出访两个国家韩国和泰国，韩国方向主要是学习先进国家职业教育教学经验、教学标准和课程；泰国方向主要是落实双高建设、产教融合及临沂市现代农业教育集团对“一带一路”的要求。

### 5 产教融合

#### 5.1 机制共筑

学校根据省市县的文件要求，结合学校和区域实际情况，联合区域内行业协会、龙头企业、相关院校等共建产教共同体，形成责任共担、利益共享的校企合作机制，牵头组建临沂市冶金产业产教融合共同体、临沂市现代高效农业产教融合共同体。

#### 5.2 资源共建

学校深入贯彻落实党的二十大精神，围绕深化现代职业教育体系建设改革，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，锚定临沂“走在前、进位次、提水平”发展目标，聚焦现代高效农业和冶金产业，积极参与部省共建的山东省现代高效农业产教融合共同体、全国农牧行业产教融合共同体等共同体建设，充分利用学校、科研机构、上下游企业等

产教资源，联合开展产教布局优化、急需人才培养、短板技术攻关，为产业提供稳定的人力资源和技术支撑，服务学生全面发展和区域经济社会发展。



图 14 学校牵头成立临沂市冶金产业产教融合共同体

学校重点围绕以下“十个共同”深化产教融合，推动教育链、人才链和产业链、创新链有效衔接，学校服务能力明显增强，产教融合水平显著提升。

（一）共商专业规划。围绕现代高效农业和冶金产业（临港精品钢基地）开展专业设置调研，及时动态调整专业发展规划，动态调整专业，增设园艺技术专业、宠物养护与经营专业、焊接技术专业，调整人才培养方案，增加企业岗位新技术、新工艺、新要求模块，模块化植入企业岗位需求，实现专业教学与岗位实践无缝对接。定期发布人才需求预测研究报告。

（二）共议课程体系。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，反映职业标准和典型岗位（群）职业能力要求，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教育教学内容，开发一批活页式、工作手册式等新形态和数字化专业特色教材。开发专业核心课程与实践能力项目，推动共同体内各层次职业教育在课程体系、教学内容、教学仪器设备配备标准、教学基本要求、教学评估考核评价方式等方面实现衔接贯通。

（三）共创工学一体。积极组建现代产业学院，大力兴办校中厂、厂中校，建设开放型产教融合实践中心、技术转化与创新平台、岗位技能虚拟仿真实训中心、员工生涯发展与职业体验中心，实现人才培养、技术创新、成果转移、社会服务等全要素融合。印发《莒南县开放型产教融合实践中心建设实施方案》，学校与山东中牧兽药有限公司共建莒南县动物医院，依托山东省兽医技艺技能传承创新平台开展技术转化与创新，学校与海信集团共建“综合性公共实训基地”、“员工培训基地”和“订单冠名班”等。

（四）共组师资队伍。建立教师企业实践流动站，建立校企人员双向流动机制，教师定期到企业实践，深入了解产业前沿最新动态和企业对人才知识结构、岗位能力的具体要求；吸纳企业工程技术人员和高技能人才到院校担任兼职教师或实训指导教师，经相关职业技能考核合格颁发职业资格证书；校企共同申报临沂市教学创新团队。

（五）共建学习环境。深入挖掘沂蒙精神以及行业文化、职业精神、产业资源，开发具有临沂特色、行业特点的教学资源、研学基地和实践项目，夯实学生的信仰基石和文化、专业基础，培养传承红色基因和中华优秀传统文化、掌握先进技能，适应未来发展的“红”“黄”“绿”“数”高技能人才。

（六）共搭管理平台。校企双方建立合作机制，明晰职责分工与任务要求，落实好校企双主体育人，共同推进产教融合良性发展。建立共同体内的校企合作协同管理机制、工作会商机制、绩效评价制度，定期对工作成效进行总结与评价，共同商议合作重大事项，及时解决合作中的问题。

（七）共享教学资源。院校在企业设立生产性实习实训基地，积极组织学生到企业开展实习实训；面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，面向中小微企业提供“共享员工”培训服务。

（八）共评学生能力。落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，优化以能力为核心的学生评价模式，借鉴企业对员工的考核标准，院校与企业共同制定评价体系，注重过程与结果、理论知识与实践技能相结合进行评价，以评促学、以评促干。

（九）共招学生员工。依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养，推行“招工即招生、入厂即入校、校企双师联合培养”为主要内容的现代新型学徒制。

（十）共有保障机制。牵头研究制定共同体《中国共产党章程》和相关管理制度，明确职能机构和专职人员，加强经费支持和条件保障，牵引产教资源全方位融合。

### **案例 7 深化产教融合，助力构建现代职业教育体系**

临沂市农业学校根据区域产业布局和需求，围绕现代高效农业和冶金产业（临港精品钢基地）开展专业设置调研，及时动态调整专业发展规划，动态调整专业，增设园艺技术专业、宠物养护与经营专业、焊接技术专业，调整人才培养方案，增加企业岗位新技术、新工艺、新要求模块，促进县内主导产业——现代高效农业、冶金产业与学校专业的无缝对接，同时，积极牵头组建行业产教融合共同体，搭建多方合作共赢平台，努力培养高素质技能人才，服务学生全面发展和区域经济社会发展。

2023年5月，临沂农校作为全市唯一一所中职学校被列入山东省现代高效农业产教融合共同体建设规划，学校成为该共同体的常务理事单位。同时，临沂农校牵头成立的山东省骨干职业教育集团——临沂市现代农业职业教育集团提升改造为临沂市现代高效农业产教融合共同体，被赋予新使命，承担新任务。

2023年8月，临沂农校牵头成立了临沂市冶金产业产教融合共同体，与山东工业职业学院深度合作，在临港精品钢基地建立产业学院，实现学校专业与冶金产业的紧密对接。

临沂农校积极与临沂大学、青岛农业大学深度合作，推动职业教育与农文旅等有机融合，推动职业学校参与“校企政地”四方联盟，在产教融合、科教融汇方面不断蹚出新路子，助力构建现代职业教育体系。

## 案例 8 校企共建实践中心，赋能新农人培养

临沂市农业学校与山东中牧兽药有限公司深化产教融合、校企合作，共建开放型产教融合实践中心（莒南县动物医院）。该实践中心是莒南县唯一一家具有动物诊疗资质的专业技术服务机构，下设 20 个基层连锁服务门诊。

实践中心主要开展畜禽疫病检测与诊断、畜禽传染病防控技术咨询、动物诊疗技术开发与研究等业务，为养殖企业生产提供有力的技术支持和高效服务，为畜禽健康提供有效的防控措施、科学保障及解决方案，为宠物胸腔及骨科手术、宠物老年病及宠物洗浴美容、宠物牙科保健等提供技术服务。

一年来，实践中心紧紧围绕生产、经营、培训、推广、服务“五位一体”目标开展工作。构建了学校、学生、企业、社会之间的新型关系，能够促进工学结合，提升学生操作技能，培育、提高学生的经营意识和自我管理、自我服务能力，为顺利就业奠定基础；开创了学校、企业、学生多赢的教学经营一体化新模式，是人力资源与人才市场的完美融合，促进职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务等紧密结合，真正满足社会对技能人才的迫切需求。为专业教师成长、学生实训、企业员工培训、技术交流合作提供服务平台，在赋能人才培养模式改革和助力乡村振兴方面取得一系列成绩。

## 案例 9 实践现代学徒制，推进校企协同育人

学校的畜牧兽医专业、机电技术应用是山东省现代学徒制试点专业。在教学中，学校与企业共同研讨制定人才培养方案、现代学徒制实施方案，确定实习计划、岗位（工种）数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等。

课程对接岗位，双导师制共同构建课程体系。校企组建课程开发小组，同步推进学校技能课程和企业岗位课程，建立起了“课程模块

化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型，开发基于校企合作的校本教材。

实施三段育人，注重职业技能的培养。将学生在校学习文化基础模块和学科基础模块、在企业轮岗实训、准员工身份顶岗实习有机融合。加强实训环节，把教室搬入企业，让学生在真实的职业环境中顶岗学习，“学生就是工人，工人就是学生”。考试对接考核，学校考试和企业岗位考核相结合，由企业对学生岗位技能进行达标考核。学历证书对接职业资格证书。学生毕业时企业职业资格证书的取得是学生毕业的又一条件，有效地实现学生学历证书与职业资格证书的融合。现代学徒制形成校企协同育人模式，增强了毕业生的竞争力，促进了学习育人与企业用人的无缝对接。

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

临沂市农业学校提高政治站位，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。以加强党的建设为统领，坚持社会主义办学方向，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，落实立德树人根本任务。学校在夯基础、抓规范、精管理、促提升上下功夫，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，带领全体教干、教师大力推动党建工作与教育教学工作融合互进，推动党的建设和学校的内涵发展同向同行。

扎实开展党建工作。学校党支部及支部委员会以开好“主题党日”、落实“三会一课”为支撑点，充分发挥党建政治核心作用，通过党建长廊、党员活动室、党员微信群、志愿服务岗，提醒党员时刻铭记责任，起好带头示范作用；

对党支部进行调整，将党支部建立在系部，由党支部书记担任系主任，落实支部书记“一岗双责”，推进党建和学校各项工作深度融合，打造了坚强战斗堡垒，促进了学校各项工作的改进和教育教学质量的提升，提高了学校办学品质。



图 15 学校党员代表与富民社区共同开展植树活动

学校党支部与富民社区共建对接，找准结合点，全力引领与推进学校党支部到所在街道社区“双报到”，党员带领团队开展系列志愿服务活动，充分发扬不怕脏、不怕累、不怕苦的志愿服务精神，主动亮身份、尽义务、作奉献、树形象，切实为群众办实事、好事，真诚服务群众，学校社会美誉度不断提升。

组织集中收看党的二十大开幕会，积极开展学习宣传贯彻党的二十大精神，将二十大报告和《中国共产党章程》纳入党支部“三会一课”、主题党日等活动，扎实开展书记讲党

课、二十大专题学习等活动。在教室、走廊、宣传栏等位置布置“学习党的二十大精神”的文化版面，营造“学习宣传党的二十大精神”的浓厚氛围。充分发挥“党建带团建队建”的引领作用，结合“弘扬爱国精神”系列活动激活群团组织的桥梁纽带作用，凝聚青春力量，传承红色基因，赓续革命精神。

发挥党建引领作用。通过党的思想、组织、作风建设，与教学业务能力提升有效结合，实施精细化管理，提高过程质量、发展质量。树立教师爱岗敬业的良好形象，落实立德树人的根本任务。着力提升学校文化育人氛围，持续开展运动会、我们的节日、开学季、毕业季等系列活动，构建学校、家庭、社会联动的德育工作机制，形成家校育人合力，对学生实施多元立体评价培养德智体美劳全面发展的人才。

积极推行党务公开和民主监督制度，开展纪律作风整顿暨师德师风专项整治活动工作，引导全体教师树立正确的人生观、价值观，提高领导班子廉洁治校、教师廉洁从教的自觉性，营造风清气正、廉洁从教的浓厚氛围。

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 师资队伍建设

临沂市农业学校拥有一支爱岗敬业、锐意进取、结构合理、张力十足的教师队伍。2023年新招聘专业教师9人，其中研究生1人。目前，学校有专任教师339人，正高级讲师8人，占专任教师的2.4%，高级讲师79人，占专任教师的25.6%，较上一年度增长1.6%，讲师101人，研究生48人，

占专任教师的 14.4%，较上一年度增长 1.1%，专业专任教师 205 人，双师型教师 143 人，兼职教师 66 人，生师比为 13.9:1。推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长；积极做好教师教学能力大赛教师参赛动员及组织协调工作，不断提高教师教学能力、专业素养和信息化水平，打造政治信念坚定、理论知识扎实、实践操作能力过硬的教师队伍。

一是提升专任教师的数量和质量。学校现有专任教师本科学历达 99.1%，研究生以上学历达 32.35%。

二是提升专任教师师德水平。加大师德师风宣传，发掘师德典型、讲好“农校好老师”故事。通过课题研究固化教师的教学成果，提升教师的科研水平。本学年学校结项省级教改项目课题 1 项，立项省教育科学研究课题 1 项。组织教师参加职业院校教师教学能力大赛，取得历史性突破的好成绩：荣获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 个，二等奖 1 个；省赛一等奖 4 个、二等奖 1 个。

三是提升专业教师双师水平。修订《专业教师到企业实践管理办法》，安排 1 名专业教师脱产到企业实践。修订《兼职教师管理办法》，健全兼职教师聘用机制，建设兼职教师库 1 个，引进兼职教师 3 名，培养省级技术能手 2 名。目前学校“双师型”专业课教师占专业课教师比率为。

四是提升教师管理水平。制订学校《专业群带头人和专业带头人标准》《骨干教师标准》，修订《教师专业技术职

务(岗位)评聘办法》。

学校改革教师综合评价方法，促进管理精细化。按照《临沂市农业学校教职工综合量化考核办法》、《临沂市农业学校系部量化考核办法》等考核制度，明确考核办法，促进教师制定详细的教学计划，明确教学内容和目标，鼓励广大教师勤于研究、善于研究，积极营造良好的学术氛围。

### 案例 10 以赛促教 打造高水平教学团队

临沂市农业学校 2023 年以教师教学能力大赛为抓手，以赛促教，以赛促研，打造高水平教学团队。

#### 一、具体做法

##### (一) 按照“老中青”搭配思路，组好团队

根据比赛团队年龄结构、职称结构、性别结构组建教学团队，发挥传帮带作用。团队中既要有技术过硬的老师，又要有教学经验丰富、教学基本功扎实，有着严谨的治学态度的老师，团队成员能力起到了良好的互补作用。

##### (二) 基于“岗课赛证”要求，重构课程

基于“岗课赛证”育人要求，通过调研企业典型工作任务重构专业核心课程，将课程内容按照由简单到复杂、由单一到综合、由传统到现代的逻辑重构学习任务，并将职业技能等级证书要求的技能点融入学习任务中，真正做到证书考取和教学融为一体，用赛事的评价标准对学习任务中的素养、知识、技能进行评价，提升学生学习兴趣，培养大国工匠和能工巧匠。

##### (三) 立足“立德树人”根本任务，系统设计好课程思政

从人才培养方案的制定、课程标准的设计、教案的完善、教材的编写和教室及实训场所的环境营造，进行统一谋划、统一设计，将立德树人元素融入公共基础课、专业课、公共选修课各个环节，保证立德树人目标的实现要求。

#### （四）发挥“工匠精神”，做好每个细节

备赛过程中要求团队成员全心投入，认真钻研剖析大赛要求，创新课堂教学改革，从视频拍摄、文本修改、资源完善、汇报演示，每个环节反复推敲，精益求精。

## 二、应用价值

教师是职业教育“三教”改革的关键，教学能力是教师专业能力的核心要素，教学能力比赛是展示了学校优秀教学团队良好综合素质和突出教学能力的重要舞台，也是推进三教改革，打造高水平、结构化教师教学创新团队的重要途径。

### 6.2.2 教学方法改革

学校搭建了系统化网络教学平台，积极推进信息技术融入课堂，深化教育教学改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；适应“互联网+职业教育”新要求，不断推进信息技术与教学有机融合，全面提升教师信息技术应用能力，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习实训等实践性教学环节的全过程管理与

考核评价。



图 16 企业导师进课堂指导技能学习

### 1. 建立教育教学质量监控体系

学校认真落实教育部发布的职业教育国家教学标准，组织教师深入学习教育部中等职业学校公共基础课程标准及专业教学标准，结合学校专业实际，对接县域及周边社会经济发展及产业发展，开发各专业课程教学标准体系，不断提高学校教学水平。

教务处开展了提升教学质量为主的常规教学检查，举行校级公开课听课、评课、集体备课活动等方式提高教师教学水平。还通过召开教师和学生的座谈会议，征求师生对学校教学、管理、服务等各个方面的意见和建议，为改进教学工作提供借鉴，推动教学质量的提升。

学校把学生的职业素养、职业道德、技术技能水平和就业质量作为人才培养质量评价的重要标准，强化人才培养全程的质量监控，完善由学校、行业、企业和社会机构等共同

参与的质量评价机制，确保人才培养质量。

本学年，修订完善了《教学质量保证及监控管理办法》《教学档案管理规定》等制度，积极稳妥地推进教学改革，严格规范教学管理。

## 2. 推动信息技术与教育教学的深度融合

贯彻落实《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》等文件要求，加强领导，建立健全组织机构，科学制定学校信息化教育教学发展规划，推进教师能力提升 2.0 培训工作。建设能够满足多样化需求的在线课程资源，推行基于数字化学习资源的个性化教学模式。任课教师灵活使用各种信息化教学手段调控教学活动，信息化手段已很好地融入到课前学生的自主学习、课中的师生互动与数据收集、课后作业布置与学习成果反馈中。

## 3. 积极探索“岗课赛证”融合育人模式

深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，落实德树人根本任务，构建“三全育人”体系；深化“课程思政”建设，推进国家教学标准落地，持续深化教师、教材、教法“三教改革”，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，创新发展线上线下混合式教学模式，构建“课—证—赛”三维一体，即“课证融通—课赛融通—证赛融通”的人才培养新模式。

#### 4. 推进书证融通改革

按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力；及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容；以深化教师、教材、教法“三教”改革为重点，全面开展 1+X 证书制度试点，推进书证融通课程改革。将“1+X”书制度试点与专业建设、课程建设、实训室建设（升级改造）、教师队伍建设等紧密结合，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，截止到目前，学校共计有 7 个专业参与“1+X”证书制度试点，建成 7 个“1+X”证书考核点。

立项省教育教学研究课题。经学校申报、市教育局推荐、专家组审核和评审，学校《全面乡村振兴下中等职业学校赋能返乡农民工技能培育机制研究》项目获得“2023 年省教科院教育教学研究课题”。

#### 6.2.3 专业建设

学校开设畜牧兽医、会计、服装设计与工艺、汽车运用与维修、学前教育、计算机应用、电子商务、机电技术应用、数控技术、旅游服务应用、文秘等 13 个主干专业。围绕行业、产业，优化专业结构，以“信息技术+”升级电子商务专业，拓展数字媒体、无人机、工业机器人三个方向，加强相关专业的信息化改造；结合校企合作实际，调整各专业的专业（技能）方向。开展相关专业建设与产业结构匹配度分析，建立专业建设与产业发展供需关系谱系图，实时诊断专

业与产业对应变化关系，优化专业结构布局，确保专业建设的适应性、科学性、先进性。作为山东省首批高水平中职学校，建设的畜禽生产、机电技术应用两个特色化专业顺利通过省教育厅组织的中期验收。

学校有国示范重点建设专业 2 个（畜禽生产、机电技术应用、计算机应用）、山东省品牌专业 2 个（机电技术应用、畜禽生产）、临沂市示范性专业 5 个（畜禽生产技术、机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、会计事务）。学校建有交通运输、畜牧养殖、装备制造、纺织服装、会计事务、旅游管理 6 个专业群。

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业连
1	交通运输	汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修	汽车制造、汽车售后服务、汽车检测
2	畜牧养殖	畜禽生产技术、宠物养护与经营	畜禽生产、宠物美容、宠物诊疗
3	装备制造	机电技术应用	电工、机修钳工、机床装调维修工等职业，机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护，机电产品维修与检测及机电产品售后服务等
4	纺织服装	服装设计与工艺	服装设计、服装制版、服装工艺、服装数码设计、服装 CAD 操作、服装样衣制作
5	会计事务	财务会计	出纳、收银、统计、财务会计、成本会计、资金管理、审计
6	旅游管理	旅游服务与管理	酒店管理、旅游服务、航空服务

表 1 临沂市农业学校专业群建设

#### 6.2.4 课程建设质量

学校积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

学校坚持课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，适应职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，动态调整课程体系和教学内容。学校通过多年的实践与探索，构建了立体化的课程思政制度规范体系，多维度的“互学”“互融”“同行”课程思政工作体系，高效率的师资培养体系与课程质量诊改保障体系。培育了一批高水平的课程思政示范课程、教学名师和团队。学校建设了四门校级在线精品课程，《畜禽解剖生理》《畜禽营养与饲料》《学前心理学》《幼儿教师简笔画训练教程》四门职业教育精品资源共享课完成省级验收申报工作。

## 案例 11 以“五个着力”加强课程思政建设

### 一、具体实施

（一）深化改革，加强规划设计。深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，结合学科专业特点和人才培养要求，不断完善课程思政建设内容体系、教学体系和工作体系，明确建设任务，压实建设责任，提升建设质量。

（二）加强培训，提升教师能力。课程思政建设要求和内容常态化融入教师岗前培训、在岗培训、师德师风和教学能力专题培训，启发任课教师结合学科专业特点，改进教学方法，完善教学内容，强化育人意识，提升育人效果。

（三）考核激励，凝聚建设合力。建立多元化荣誉激励机制，鼓励教师开展课程思政教学改革；建立多维度评价考核机制，把教师参

与课程思政改革情况纳入教师考核评价、岗位聘用、评优奖励等，形成课程思政建设合力。

（四）多措并举，夯实条件保障。建立联动协调机制，建立健全“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的工作机制，不断强化课程思政建设目标导向和过程管理，形成坚实的组织保障、经费保障机制。

（五）试点先行，拓展协同效应。通过试点先行、示范引领、逐步推开的方式，稳步开展课程思政教学改革。在示范项目引领带动下，各类课程纷纷将思政元素有机融入教学目标和教学内容，在全校范围内推动形成“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

## 二、应用价值

课程思政是中职学校落实立德树人根本任务的重要举措，是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入，也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。“课程思政”作为一项系统工程，要不断深入探究“课程思政”教学规律，全面强化体系化、规范化建设，科学实施考核评估与效果评价等，落实好立德树人根本任务。

### 6.2.5 教材建设

学校为适应“互联网+”战略需求，以建设“智能校园”为契机，积极开展临沂市“立体化”教材的使用推广工作，完成了《计算机组装与维修》《计算机应用基础》《二维动画设计与制作》《计算机网络技术》《网页设计与制作》5门电子与信息类专业课立体化教材的修订工作。严格执行国

家、省关于教材选用工作要求，学校建材选用工作机制进一步健全。

### 6.3 学校内部治理

学校管理，制度先行。本年度学校继续修订完善各项规章制度，形成《临沂市农业学校管理制度汇编》，建立规范、科学的内部管理制度体系。

教学管理。落实落细教学常规。学校坚持以教育教学为中心工作，加强学校教育教学科研工作，积极推进课改，不断提高教育教学质量。一是确立“教研推进课改，课改促进教学，教学提升质量”的办学思路。二是建立健全制度，完善评估机制。完善《教学评价方案》。三是立足教学常规，开展多样化的教科研活动。四是深化校企合作、研究创新“岗课赛证”融合育人机制。

学生管理。以立德树人为根本，通过学生日常行为“一日常规”管理制度和学生“一周封闭式”管理制度，规范化教室管理、绿色校园卫生管理、宿舍管理军事化管理，在疫情常态化防控下，学校、系部二级管理，提高学生自治能力和水平，打造安全校园。严格执行班主任夜间值班制度，开展校园防欺凌专项活动，预防为主、防治结合，杜绝校园欺凌事件的发生。

后勤管理。开展基础设施维护工作，为师生营造良好的学习、生活环境。强化卫生保健工作。学校卫生室 24 小时不间断值班，及时有效地处理一些紧急情况，为师生的生命安全提供了有力保障。

安全管理。不定期开展安全隐患排查工作。对校园内的建筑物、道路、线路、排水沟及运动场所等公共设施开展排查。强化食品安全工作，学校食堂实施以整理到位、责任到位、培训到位、执行到位为主要内容的“4D 管理”模式。

管理队伍建设。完善培训制度，通过组织中层干部参加培训，加强管理干部的自身素质和管理能力，制定年轻后备干部培养方案，对青年党员教师、年轻班主任分类分层培养。

#### 6.4 质量保证体系建设

本年度，学校进一步完善《临沂市农业学校教学诊断与改进实施方案》，依托全国中职学校管理信息平台系统，全员、全程、全方位实施教学诊改，推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊改，为提高人才培养质量服务。

#### 6.5 经费投入

学校严格经费管理，完善学校内控制度。认真做好预算编制和执行工作，全力做好资金筹集和调度工作。合理安排预算内财政拨款及各项上级专款。积极做好收费管理和学生资助工作，严格做好政府采购和资产管理工作。及时办理固定资产入库手续。按月报送固定资产报表，并计提折旧。积极配合人事部门做好工资业务。

2023 年学校经费投入合计 7962.68 万元，其中：

本年度经费投入合计 6614.18 万元，其中：人员经费工资福利投入 5279.68 万元，抚恤金经费投入 17.8 万元，免学费中央经费投入 351 万元，免学费县级经费投入 292 万元，幼儿园公用经费投入 10.5 万元，专项经费投入 316 万元（其

中：教育费附加现代教育质量提升计划 290 万元，免学费市级经费投入 26 万元），上级专款高水平中职学校建设经费投入 347.2 万元，

上年结转经费投入合计 1348.5 万元，其中：2022 年免学费经费投入 374.6 万元，智慧校园建设经费投入 130.4 万元，现代教育质量提升计划 23.4 万元，教育费附加 129 万元，幼儿园保育费 10 万，上级专款经费投入 681.1 万元。

（其中：山东省高水平中职学校建设计划 475.7 万元，2022 年市级职业教育发展资金 135 万元，品牌专业 26 万元，2021 年省级教育发展资金 3 万元，2022 年市级职业教育发展资金特色专业建设 19.4 万元，职业院校技能大赛奖励 22 万元。

## 7.面临的挑战

挑战 1：临沂市农业学校基础办学条件不足。学校在办学条件达标工程中，经市县多方协调，虽已达标，但有部分校舍建筑是原高中老校区改造，园区规划和校舍规格不适应职业教育的发展，因此部分实训场所和设备均未能充分利用。和其他县区相比，基础办学条件成为制约学校发展的“瓶颈”，需要建设一处新校区。

挑战 2：学校产教融合发展深度不足。本学年以来，国家、省市县高度关注产教融合，多方举措畅通产教融合渠道，密集发布了一系列建设方案、工作要求等政策，为产教融合建章立制。学校在这一背景下，产教融合工作进展仍显缓慢，效果不佳的情况并未得到根本改善，突出表现为培养模式缺

失特色、教学体系滞后、实践环节脱节等问题，严重制约高质量发展。

挑战 3：教师队伍建设需加强。公共基础课在职业学校中为专业课服务作用发挥作用不明显，基础课教师缺少有效培训。双师型教师队伍建设仍有很大进步空间，专业教师到行业企业中的实践和培训不足，没有建立落实教师下企业实践和全员轮训制度，专业教师做不到高质量全员培训，面向一线工作岗位的技能教学质量有待于进一步提高。

名称：临沂市农业学校(00503)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1784
2	毕业去向落实人数	人	1784
	其中：毕业生升学人数	人	1480
	升入本科人数	人	148
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	400
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	304
	其中：面向第一产业	人	39
	面向第二产业	人	1
	面向第三产业	人	264
6	自主创业率	%	2.30
7	毕业三年晋升比例	%	2

名称：临沂市农业学校(00503)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	83.73	1109	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.08	1109	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	81.20	1109	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.74	1109	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88.85	1109	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	88.58	1109	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.23	1265	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.12	1025	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.72	240	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97	268	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	92	79	座谈，电话
5	家长满意度	%	98.85	652	网络问卷调查

名称：临沂市农业学校(00503)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比		16.57
2	双师素质专任教师比例	%	69.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.70
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	14
5	教学计划内课程总数	门	418
		学时	41328
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	104
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	11
		学时	480
6	专业教学资源库数	个	1
	其中，国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	4
		学时	272
	在线精品课程课均学生数	人	537
	其中，国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	8	虚拟仿真实训基地数	个
其中，国家级数量		个	0
接入国家智慧教育平台数量		个	0
省级数量		个	0
接入国家智慧教育平台数量		个	0
校级数量		个	3
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	5
	其中，国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10000

名称：临沂市农业学校(00503)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1784
	其中：A类：留在当地就业	人	304
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	246
	D类：到大型企业就业	人	58
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	33
	非学历培训学时	学时	769
	公益项目培训学时	学时	79
7	非学历培训到账经费	万元	19.44

名称：临沂市农业学校(00503)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

名称：临沂市农业学校(00503)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	5600
2	年生均财政拨款水平	元	3100
3	年财政专项拨款	万元	316
4	教职员工额定编制数	人	393
	教职工总数	人	405
	其中：专任教师总数	人	338
	思政课教师数	人	8
	体育课专任教师数	人	6
	美育课专任教师数	人	11
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	137
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2100
	其中：学生体质测评合格率	%	98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	237
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	26
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2080
	年支付行业导师课酬	万元	20.80
10	年实习专项经费	万元	8.35
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.35